

LCDT

Learning Competency Diagnostic Test

학습역량진단검사 해석지침서

연구개발

- ◆ 유기웅 교수 조지아대 박사,
현) 송실대학교 평생교육학과 교수
- ◆ 박용한 교수 미시건주립대 박사,
현) 충남대학교 교육학과 교수
- ◆ 신태섭 교수 미시건주립대 박사,
현) 이화여자대학교 교육학과 교수
- ◆ 김진호 교수 캘리포니아 버클리대 박사,
현) 서울시립대학교 교육학과 교수





1. 학습역량진단검사란?

1 학습역량진단검사 개발 배경

▶ 미래 변화에 대응하는 학습역량의 중요성 부각

- 언어, 수리, 디지털 소양 등 기초소양뿐만 아니라 학습자가 스스로 자신의 학업과 진로를 설계할 수 있는 역량 필요
- 변화의 속도가 빠른 현대 사회에서 지속적이고 자기주도적으로 학습하는 능력이 중요
- 새로운 지식이 빠르게 생산되고 학문의 경계가 모호해지는 시대에서 교육내용으로서의 지식을 대신해 학습역량이 대두
- 미래 사회에서 요구되는 다양한 역량은 교육을 통해 길러지게 되며, 이러한 역량을 효과적으로 증진하기 위해서 개인의 학습과 관련된 역량의 진단과 제고 전략 요구

▶ 효과적인 학습전략의 수립

- 고교학점제의 전면적인 시행에 따라 개인의 진로와 특성에 기반하여 학습하는 능력이 중요하게 작용
- 원격수업 등 교실 수업 개방성 증대와 디지털 테크놀로지를 활용한 다양한 교육방식의 도입으로 인해 개인 맞춤형 학습체계 구축 요구 증대
- 학생들이 효과적으로 학습하여 성공적인 학교생활을 지원하기 위해 체계적인 전략이 필요
- 자신의 학습과 관련된 역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립하기 위해 타당하고 신뢰도 있는 검사 도구 필요

▶ 기존 검사 도구의 한계

- 외국 학습유형 또는 학습전략 도구를 번안하여 사용하고 있어 국내 환경과 학습자의 특성에 잘 맞지 않음
- 포스트 코로나 이후 최신 학생의 특성을 반영한 학습역량 검사 도구 부재

2 학습역량진단검사 개발 목적 및 활용

▶ 개발의 목적

- 학생들에게 자신의 학습역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립할 수 있는 검사 도구 개발

▶ 검사의 활용

- 개인의 학습에 대한 특성 파악
- 학습자의 강점과 약점 진단
- 학습 관련 상담을 위한 기초 자료 제공
- 학습 코칭 또는 학습역량 증진 활동에 활용
- 진로·학업설계 단계에서 활용

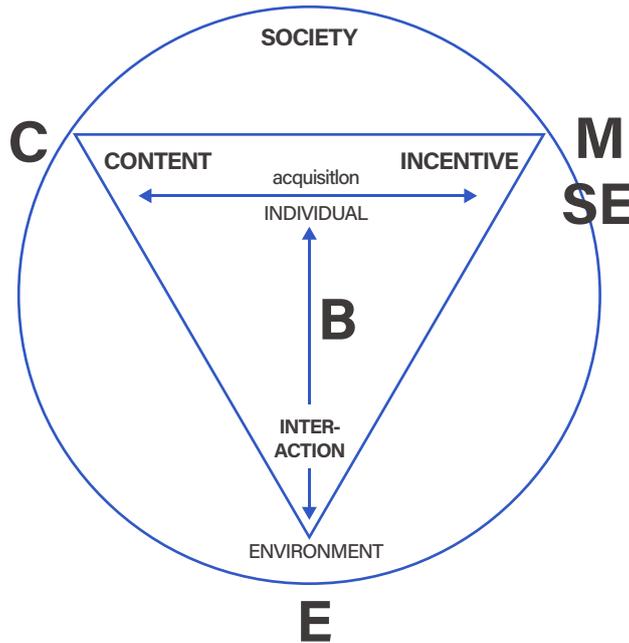
3 학습역량진단검사 구성요인

▶ 학습역량의 개념

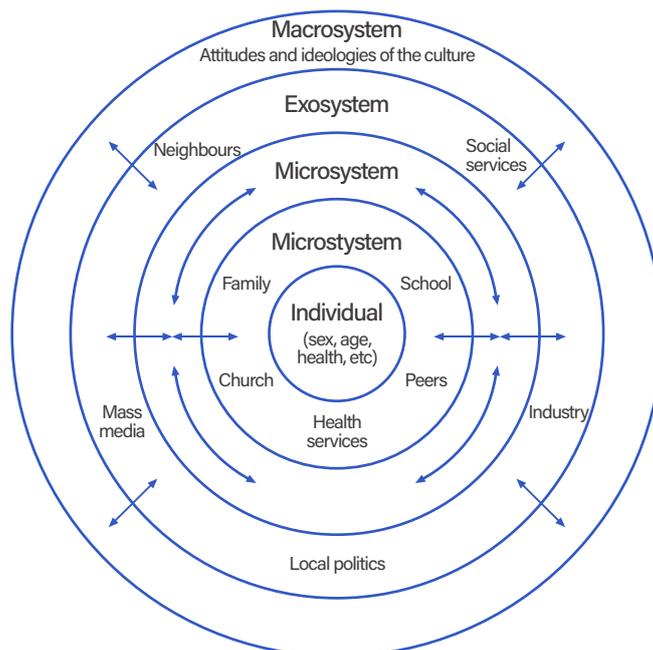
- 학업적 성과와 관련된 인지, 동기, 사회정서, 행동적 특성 및 환경으로 정의함

▶ 학습역량의 구성요인

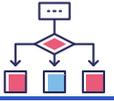
- 본 검사에서 학습역량은 K.Illeris의 학습과정모형과 U.Bronfenbrenner의 생태체계이론을 토대로 인지 영역(C), 동기 영역(M), 사회정서 영역(SE), 행동 영역(B), 환경 영역(E)으로 구성함
- 학습역량의 구성요소와 관련하여 인지, 동기, 사회정서, 행동의 네 요소를 함께 고려할 필요가 있으며, 인지, 동기, 사회정서, 행동 요소는 외부 환경과의 상호작용을 통해 개인에게 학습됨



[K.Illeris의 학습과정모형]



[U.Bronfenbrenner의 생태체계이론]



2. 학습역량진단검사 해석규준

1 참고지표

▶ 참고지표 정의

- 검사결과를 해석하기 전에 검사결과가 신뢰도가 있는지 보여주는 지표

▶ 참고지표 측정

- 연속 동일반응 : 문항 순서를 기준으로 15개 이상의 문항에서 같은 반응을 하였는지 판단하는 정도
- 무응답 : 검사 문항에 응답을 하지 않는 개수의 정도

2 성취수준

▶ 성취수준 정의

- 검사결과를 해석하기 위한 참고자료로 활용되는 주요교과의 성취수준

▶ 성취수준 측정

- 학생이 응답한 국어, 영어, 수학, 사회, 과학교과의 성취수준 정도
- 상 : 교과의 성적이 아주 높은 편(81~100%)
- 중상 : 교과의 성적이 높은 편(61~80%)
- 중 : 교과의 성적이 보통인 편(41~60%)
- 중하 : 교과의 성적이 낮은 편(21~40%)
- 하 : 교과의 성적이 아주 낮은 편(0~20%)

3 영역별 하위요인

영역	하위요인
인지	주의집중력
	기억력
	이해력
	논리적 사고력
	문제해결력
	인지전략
	메타인지
동기	외재동기*
	내재동기
	과제가치
	자기효능감
	고정마인드셋*
	지적호기심
	숙달목표지향성
	그릿
	실패내성
	목표 및 동기관리
	효능감 조절

영역	하위요인
사회정서	정서적 자기인식
	정서적 자기관리
	사회적 인식
	관계기술
	책임있는 의사결정
	불안 학업정서*
행동	시간계획관리
	신체건강관리
	학습환경조성
	도움탐색활용
	자료탐색활용
	수행노력조절
	학업지연행동*
환경	가정
	친구/또래
	학교
	교사
	이웃·지역사회

4 인지 영역 하위요인 및 프로파일

▶ 검사 정의

- 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략
- 상태 기반의 인지적 특성과 전략 기반의 인지적 조절전략으로 구성

▶ 검사 요인

- **인지적 특성** : 주의집중력, 기억력, 이해력, 논리적 사고력, 문제해결력
- **인지적 조절전략** : 인지전략, 메타인지

▶ 검사 측정

- **T점수** : 정규분포 형태를 통해 개인 점수의 상대적 위치를 알 수 있는 Z점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준 점수로 40~60점 범위에 전체 집단의 약 68%가 위치
- **백분위** : 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치

▶ 주의집중력

- **정의** : 학습 상황에서 목표에 주의를 집중하고, 유지하고, 전환할 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	주의집중력은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 필요한 정보를 선택하고 집중하여 내용을 습득하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	주의집중력은 높은 수준에 해당합니다. 전반적으로 학습 상황에 필요한 정보에 지속적인 관심을 가지고 주의를 집중하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	주의집중력은 보통 수준에 해당합니다. 공부의 이유를 점검하거나 집중력이 저하되는 원인을 파악하여 개선할 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	주의집중력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 주의를 집중하지 못하거나 흥미가 떨어져 필요성을 인식하지 못하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	주의집중력은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 지루함, 피곤함, 좌절감, 불안감을 느끼거나 주의집중이 이루어지는 과정에서 방해가 나타나는 것으로 보입니다.

▶ 기억력

- **정의** : 학습한 것을 잘 기억하고 회상할 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	기억력은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 내용을 의미 있게 장기적으로 기억하기 위한 전략을 활용하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	기억력은 높은 수준에 해당합니다. 전반적으로 학습 내용을 잊어버리지 않고 기억하기 위해 다양한 전략을 사용하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	기억력은 보통 수준에 해당합니다. 학습 내용을 잊어버리지 않기 위해 반복적으로 외우는 편입니다. 기억력 향상을 위한 의지와 전략이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	기억력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 내용에서 중요한 부분이나 핵심 내용을 파악하지 못하고 무조건 암기하려는 모습을 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	기억력은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 내용을 이해하지 못하고 배경지식이 부족하여 전략 없이 학습하는 것으로 보입니다.

▶ **이해력**

- 정의 : 학습한 것을 의미 있게 해석하고 이미 배운 것과 연결할 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	이해력은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념을 의미 있게 해석하여 이미 배운 내용이나 배경지식과 연결하여 재구성하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	이해력은 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념을 이미 배운 내용과 연결하여 재구성하며 학습하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	이해력은 보통 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 깊이 있는 이해를 위해 새로운 내용과 이미 배운 내용을 연결하는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	이해력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념을 파악하지 못하거나 새로운 내용을 이미 배운 내용과 연결하지 못하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	이해력은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념을 이해하지 못하거나 배경 지식이 부족하여 단순한 정보만을 받아들이는 것으로 보입니다.

▶ **논리적 사고력**

- 정의 : 학습한 것을 객관적이고 논리적으로 분석하여 합리적인 결론을 추론해낼 수 있는 사고 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	논리적 사고력은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 내용의 논리적인 구조와 관계를 분석하는 능력과 핵심 개념을 중심으로 추론하여 자기화하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	논리적 사고력은 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 내용 간의 관계를 핵심 개념을 중심으로 분석하고 있으며, 도표화, 기호화, 서열화, 위계화하는 전략을 활용하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	논리적 사고력은 보통 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념과 내용 간의 관계를 파악하는 습관을 통해 내용의 논리적인 분석이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	논리적 사고력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념과 내용 간의 관계를 파악하지 못하거나 목차, 목표, 용어, 그림, 도표 등을 제대로 읽지 않는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	논리적 사고력은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념과 내용 간의 관계를 파악하기보다 고민하지 않고 문자 그대로 내용을 읽는 것으로 보입니다.

▶ **문제해결력**

- 정의 : 문제상황에서 문제의 핵심을 잘 분석하여 해결 방안을 도출해내는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	문제해결력은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 발생하는 문제에 대해 새로운 시각을 가지고 있으며, 사전지식을 바탕으로 해결책을 제시하고 평가하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	문제해결력은 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 발생하는 문제에 주의를 집중하고 있으며, 체계적으로 정보를 분석하여 가능한 해결책을 도출하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	문제해결력은 보통 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 발생하는 문제를 명확하게 정의해야 하며, 해결책에 대한 다양한 고민이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	문제해결력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 발생하는 문제를 인식하지 못하거나 문제를 통해 성취하거나 알고 싶은 것이 명확하지 않은 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	문제해결력은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 발생하는 문제를 인식하지 못하거나 문제에 대해 특별히 고민하지 않는 것으로 보입니다.

▷ 인지전략

- 정의 : 학습 내용을 기억, 유지, 이해하기 위한 방법과 전략의 활용 가능성도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	인지전략은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 내용을 자신만의 언어로 이해하고 정리하면서 자기화하는 능력과 장기적으로 기억하기 위한 전략을 활용하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	인지전략은 높은 수준에 해당합니다. 학습 내용을 읽기와 쓰기 전략을 통해 효과적으로 정리하고 있으며, 구조화, 정교화, 조직화와 같은 다양한 암기 전략을 활용하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	인지전략은 보통 수준에 해당합니다. 학습 내용을 어떤 방법으로 정리하고 어떤 방법으로 기억할 것인가에 대해 고민하고 전략을 세우는 것이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	인지전략은 낮은 수준에 해당합니다. 자신만의 학습 방법과 전략을 찾지 못하거나 무조건 열심히 책상에 앉아서 공부하면서 공부가 어렵다고 느끼는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	인지전략은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 공부에 대한 이유를 모르거나 책상에 앉으면 무엇부터 어떻게 공부해야 하는지 막막한 것으로 보입니다.

▷ 메타인지

- 정의 : 자기 자신의 인지 전반을 통제하고 조절하는 전략의 활용 가능성도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	메타인지는 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 목표를 스스로 설정하고 학습 내용에 효과적인 전략을 선택하고 있으며, 수행하는 과정에서 잘못 이해한 부분을 점검하고 평가하고 조절하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	메타인지는 높은 수준에 해당합니다. 학습에 대한 구체적인 계획을 세우고 학습 내용에 맞는 적절한 전략을 선택하고 있으며, 수행하는 과정에서 잘못 이해한 부분을 점검하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	메타인지는 보통 수준에 해당합니다. 학습에 대한 구체적인 계획을 세우고 전략을 수행하는 과정에서 잘못 이해한 부분을 점검하고 재학습하려는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	메타인지는 낮은 수준에 해당합니다. 학습에 대한 구체적인 계획과 전략이 없거나 자신이 학습 내용을 얼마나 이해하고 있는지 파악이 어려운 것으로 보입니다. 이럴 경우 공부하는 노력만큼 결과가 잘 나오지 않습니다.
매우 낮음 (0~20%)	메타인지는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습에 대한 뚜렷한 목표가 없거나 학습 과정에서 어떤 부분이 잘못되었는지 관심이 없는 것으로 보입니다. 이럴 경우 학업에 대한 성취감을 느끼기 어렵습니다.

▷ 인지 영역 종합

- 정의 : 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	주의집중력, 기억력, 이해력 등 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 매우 뛰어납니다. 학업에 영향을 미치는 인지적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
높음 (61~80%)	주의집중력, 기억력, 이해력 등 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절 전략이 우수합니다. 학업에 영향을 미치는 인지적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
중간 (41~60%)	주의집중력, 기억력, 이해력 등 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절 전략이 특별히 우수하거나 부족하지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 인지적 요소들을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.

수준(백분위)	해석
낮음 (21~40%)	주의집중력, 기억력, 이해력 등 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 인지적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	주의집중력, 기억력, 이해력 등 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 매우 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 인지적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.

5 동기 영역 하위요인 및 프로파일

▶ 검사 정의

- 학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략
- 상태 기반의 동기적 특성과 전략 기반의 동기적 조절전략으로 구성

▶ 검사 요인

- 동기적 특성 : **외재동기***, 내재동기, 과제가치, 자기효능감, **고정마인드셋***, 지적호기심, 숙달목표지향성, 그릿, 실패내성
- 동기적 조절전략 : 목표 및 동기관리, 효능감 조절

▶ 검사 측정

- **T점수** : 정규분포 형태를 통해 개인 점수의 상대적 위치를 알 수 있는 Z점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준 점수로 40~60점 범위에 전체 집단의 약 68%가 위치
- **백분위** : 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치

▶ 외재동기*

- 정의 : 다른 사람이나 외부적 요인에 의해 학습하는 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	외재동기는 매우 높은 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 야단을 맞지 않거나 외부의 보상을 받기 위해 공부하는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	외재동기는 높은 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 높은 성적을 받거나 칭찬을 듣기 위해 공부하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	외재동기는 보통 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 주변의 가치관이나 의견에 따라 도움이 된다고 판단하여 공부하는 것으로 보입니다.
낮음 (21~40%)	외재동기는 낮은 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 스스로 인생에서 필요하거나 가치 있다고 판단하여 공부하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	외재동기는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 공부하는 것 자체가 목적의 수단으로 사용되어 학습하는 과정에서 발생하는 만족이나 즐거움을 얻기 위해 공부하는 것으로 보입니다.

▶ **내재동기**

- 정의 : 과제 자체 혹은 학습자의 내재적 요인에 의해 학습하는 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	내재동기는 매우 높은 수준에 해당합니다. 공부하는 것 자체가 목적의 수단으로 사용되어 자신의 부족한 부분을 채우고 새로운 경험을 하기 위해 공부하는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	내재동기는 높은 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 학습 자체의 즐거움보다는 원하는 결과와 목표를 이루기 위해 공부하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	내재동기는 보통 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 주변의 가치관이나 의견에 따라 필요한 결과와 목표를 이루기 위해 공부하는 것으로 보입니다.
낮음 (21~40%)	내재동기는 낮은 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 외부의 기대에 부응하거나 주변 사람에게 인정받기 위하여 공부하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	내재동기는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 공부에 대한 의지가 전혀 없거나 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 외부의 압력이나 강요에 따라 공부하는 것으로 보입니다.

▶ **과제가치**

- 정의 : 학습 내용을 얼마나 흥미롭고, 유용하며, 중요하다고 생각하는지 기대 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	과제가치는 매우 높은 수준에 해당합니다. 공부할 때 목표 달성에 대한 성공적인 자신감을 느끼고 있으며, 학습 내용에 흥미를 느끼거나 얼마나 중요하고 도움이 되는지 인식하는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	과제가치는 높은 수준에 해당합니다. 공부할 때 이전 경험을 바탕으로 달성이 가능한 목표를 세우고 있으며, 학습 내용이 얼마나 중요하고 도움이 되는지 인식하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	과제가치는 보통 수준에 해당합니다. 공부할 때 단기적이고 구체적으로 달성이 가능한 목표를 세워야 하며, 학습 내용이 얼마나 중요하고 도움이 되는지 생각하는 노력도 필요합니다.
낮음 (21~40%)	과제가치는 낮은 수준에 해당합니다. 공부할 때 목표 달성에 대한 기대감이 없으며, 학습 내용에 흥미를 느끼지 못하거나 얼마나 중요하고 도움이 되는지 인식하지 못하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	과제 가치는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 공부할 때 목표가 없거나 자신감이 많이 떨어져 있으며, 학습 내용이 어렵다고 느끼거나 빨리 포기하는 경향이 있습니다.

▶ **자기효능감**

- 정의 : 배워야 할 것을 성공적으로 학습하는데 필요한 능력에 대한 자신감과 기대 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	자기효능감은 매우 높은 수준에 해당합니다. 자기 능력에 대한 믿음을 바탕으로 필요한 학습 목표를 성취하려고 하며, 어려운 과제를 도전하고 해결하기 위해 노력하고 행동하는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	자기효능감은 높은 수준에 해당합니다. 필요한 학습 목표를 성공적으로 해낼 것이라는 자신에 대한 믿음을 가지고 있으며, 만족스러운 결과를 위해 노력하고 행동하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	자기효능감은 보통 수준에 해당합니다. 구체적인 목표 설정을 통해 작은 성공의 경험을 지속해 나간다면 필요한 학습 목표를 성공적으로 해낼 수 있다는 자기효능감이 향상될 것입니다.

수준(백분위)	해석
낮음 (21~40%)	자기효능감은 낮은 수준에 해당합니다. 구체적인 목표가 있어도 어떻게 하면 성공적으로 해낼 수 있는지 방법을 모르는 경우가 많으며, 평소 자신감이 없거나 부정적인 사고를 하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	자기효능감은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 미루는 습관으로 인해 구체적인 목표를 완성하지 못하는 경우가 많으며, 해낼 수 있음에도 불구하고 자포자기하는 경향이 있습니다.

▶ 고정마인드셋*

- 정의 : 지능과 능력이 타고나는 것으로 노력에 따라 향상될 수 없다고 믿는 신념의 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	고정마인드셋은 매우 높은 수준에 해당합니다. 능력과 지능은 고정되어 노력해도 바꿀 수 없다고 믿으며, 학업적 어려움을 능력이 부족한 탓으로 생각하여 쉽게 포기하는 경향이 있습니다.
높음 (61~80%)	고정마인드셋은 높은 수준에 해당합니다. 능력과 지능은 쉽게 바꿀 수 없다고 믿으며, 실패하지 않는 쉬운 과제를 선호하고 학업적 어려움을 회피하는 경향이 있습니다.
중간 (41~60%)	고정마인드셋은 보통 수준에 해당합니다. 자신만의 방법과 전략을 활용하여 어려움을 극복하는 경험을 늘려야 하며, 노력을 통하여 성취를 이룬 이야기를 찾아서 들을 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	고정마인드셋은 낮은 수준에 해당합니다. 능력과 지능은 향상할 수 있다고 믿으며, 도전적인 과제를 선호하고 학업적 어려움을 맞닥뜨렸을 때 적극적으로 노력하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	고정마인드셋은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 노력을 통해 능력과 지능을 향상할 수 있다고 믿으며, 학업적 어려움을 노력이 부족한 탓으로 생각하여 성장하기 위해 끊임없이 노력하는 것으로 보입니다.

▶ 지적호기심

- 정의 : 새로운 것을 배우는 것을 좋아하는 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	지적호기심은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용에 흥미를 느끼고 주의를 기울이고 있으며, 스스로 목표를 세우고 능동적으로 학습을 즐기는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	지적호기심은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용에 흥미를 느끼고 주의를 기울이고 있으며, 호기심을 충족하기 위해 적극적으로 학습에 참여하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	지적호기심은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용을 접할 때 왜 중요한지 필요성을 인식해야 하며, 다양한 정보를 찾거나 역할을 부여받아 적극적인 학습 태도가 필요합니다.
낮음 (21~40%)	지적호기심은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용을 접할 때 왜 중요한지 필요성을 인식하지 못하거나 흥미가 떨어져 지루함을 느끼는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	지적호기심은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용에 전혀 관심이 없거나 실패에 대한 두려움으로 상황 자체를 회피하는 경향이 있습니다.

▶ **숙달목표지향성**

- 정의 : 자신을 발전시키거나 과제를 숙달하는 것에 중점을 두는 학습 목표를 지향하는 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	숙달목표지향성은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용을 배우거나 자신의 능력을 발전시키는 것에 중점을 두고 있으며, 도전적인 과제를 선택하여 학습하는 과정을 즐기는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	숙달목표지향성은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용을 배우거나 이해하는 것에 중점을 두고 있으며, 도전적인 과제를 선택하여 지속해서 노력하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	숙달목표지향성은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 쉬운 것보다 이해하기 어려운 내용을 배우는 것에 중점을 두어야 하며, 도전적인 과제를 선택하여 자신만의 방법과 전략을 활용하는 것이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	숙달목표지향성은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다른 사람보다 잘하거나 틀리지 않는 것에 중점을 두고 있으며, 위험이 적거나 쉬운 과제를 선택하여 능력을 증명하려는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	숙달목표지향성은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다른 사람과 비교하거나 실패하지 않는 것에 중점을 두고 있으며, 위험이 적거나 쉬운 과제를 선택하여 도전을 회피하려는 경향이 있습니다.

▶ **그릿**

- 정의 : 목표 달성을 위한 지속적인 열정과 노력의 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	그릿은 매우 높은 수준에 해당합니다. 장기적인 목표 달성을 위해 목표와 관련된 학습 과제에 꾸준한 관심을 보이고 있으며, 어려움에 부딪히더라도 좌절하지 않고 지속해서 노력하는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	그릿은 높은 수준에 해당합니다. 장기적인 목표 달성을 위해 목표와 관련된 학습 과제에 의미를 부여하고 몰두하고 있으며, 어려움에 부딪히더라도 지속해서 노력하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	그릿은 보통 수준에 해당합니다. 장기적인 목표를 수행하는 과정에서 관심이 떨어지더라도 목적의식을 가지고 끈기 있게 노력하는 것이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	그릿은 낮은 수준에 해당합니다. 장기적인 목표를 수행하는 과정에서 원하는 결과를 얻지 못하고 어려움을 마주했을 때 목표를 자주 바꾸거나 노력을 기울이지 못하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	그릿은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 장기적인 목표를 수행하는 과정에서 원하는 결과를 얻지 못하고 어려움을 마주했을 때 능력 부족으로 여기며 무기력함을 느끼는 경향이 있습니다.

▶ **실패내성**

- 정의 : 학습 상황에서 실패 결과에 대해 건설적이고 긍정적인 태도로 반응하는 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	실패내성은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 경험하는 실패를 만회하기 위해 계획을 수립하여 방안을 마련하거나 현실적인 방법으로 행동을 수정하는 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	실패내성은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 경험하는 실패를 만회하기 위해 원인을 분석하거나 문제해결을 위해 적극적인 행동을 취하는 것으로 보입니다.

수준(백분위)	해석
중간 (41~60%)	실패내성은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 실패를 경험할 때 부정적 감정 반응을 느끼더라도 인내심이 필요하며, 구체적이고 현실적인 목표를 다시 세우고 달성하기 위해 노력해야 합니다.
낮음 (21~40%)	실패내성은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 실패를 경험할 때 부정적 감정 반응으로 스트레스를 받고 있으며, 실패를 두려워하여 어렵거나 도전적인 과제를 회피하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	실패내성은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 실패를 경험할 때 부정적 감정 반응으로 실망감과 좌절을 느끼고 있으며, 문제해결에 대한 행동과 기대를 쉽게 포기하는 경향이 있습니다.

▶ 목표 및 동기관리

- 정의 : 자신의 학습 목표 및 동기를 유발, 관리, 달성하기 위해 조절하는 전략의 활용 가능성도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	목표 및 동기관리는 매우 높은 수준에 해당합니다. 자신의 학습동기가 어떤 수준인지 파악하고 있으며, 목표 달성을 위해 나만의 방법과 전략을 가지고 동기를 조절하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	목표 및 동기관리는 높은 수준에 해당합니다. 자신의 학습동기를 유지하기 위해 노력하고 있으며, 의미를 부여하여 흥미를 높이거나 목표를 단계적으로 세분화하는 것과 같은 다양한 전략을 활용하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	목표 및 동기관리를 보통 수준에 해당합니다. 자신의 학습동기를 유지하기 위하여 스스로 보상을 주거나 주변 환경을 통제하는 것과 같은 다양한 전략을 고민할 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	목표 및 동기관리는 낮은 수준에 해당합니다. 공부에 대한 의지가 부족하거나 목표 달성을 위해 꾸준히 노력하지 않고 있으며, 동기를 조절하기 위한 전략을 크게 고민하지 않는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	목표 및 동기관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 공부에 대한 자신감이 없거나 목표 달성을 위해 필요한 노력을 하지 않고 있으며, 동기를 조절하기 위한 전략을 거의 활용하지 않는 것으로 보입니다.

▶ 효능감 조절

- 정의 : 자신감이나 자기효능감이 없을 때 스스로 자기효능감을 높이는 전략의 활용 가능성도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	효능감 조절은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 자신감이 떨어지는 상황에 긍정적으로 반응하고 있으며, 효능감을 높이기 위해 상황을 관찰하고 판단하여 행동을 조정하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	효능감 조절은 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 자신감이 떨어지는 상황에 긍정적으로 반응하고 있으며, 스스로 격려하거나 과거의 성공 경험을 떠올리는 것과 같이 다양한 전략을 활용하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	효능감 조절은 보통 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 자신감이 떨어지는 상황에 당황하기보다 상황을 관찰하고 판단하여 새로운 목표를 세우거나 추가적인 행동을 통해 효능감을 조절할 필요가 있습니다.

수준(백분위)	해석
낮음 (21~40%)	효능감 조절은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 자신감이 떨어지는 상황에 부정적으로 반응하고 있으며, 상황을 회피하거나 더 쉬운 과제를 선택하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	효능감 조절은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 자신감이 떨어지는 상황에 부정적으로 반응하고 있으며, 자기 능력을 탓하여 행동을 쉽게 포기하는 경향이 있습니다.

▶ 동기 영역 종합

- 정의 : 학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공을 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 매우 뛰어납니다. 학업에 영향을 미치는 동기적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
높음 (61~80%)	학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공을 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 우수합니다. 학업에 영향을 미치는 동기적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
중간 (41~60%)	학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공을 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 특별히 우수하거나 부족하지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 동기적 요소들을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공을 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 동기적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공을 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 매우 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 동기적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.

6 사회정서 영역 하위요인 및 프로파일

▶ 검사 정의

- 학습 상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력
- 정적인(+) 특성의 사회정서 요인과 부적인(-) 특성의 불안정서 요인으로 구성

▶ 검사 요인

- 사회정서 : 정서적 자기인식, 정서적 자기관리, 사회적 인식, 관계기술, 책임있는 의사결정
- 불안정서 : **불안 학업정서***

▶ 검사 측정

- T점수 : 정규분포 형태를 통해 개인 점수의 상대적 위치를 알 수 있는 Z점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준 점수로 40~60점 범위에 전체 집단의 약 68%가 위치
- 백분위 : 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치

▶ 정서적 자기인식

- 정의 : 학습 상황에서 자신의 감정, 생각, 가치를 정확하게 인식하고, 행동에 미치는 영향을 이해하는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	정서적 자기인식은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분에 대해 정확하게 파악하고 있으며, 무엇이든 성공적으로 해낼 수 있다는 자기효능감을 유지하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	정서적 자기인식은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분에 대해 이해하고 있으며, 긍정적인 감정을 유지하고 지속하기 위해 노력하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	정서적 자기인식은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분에 대해 관찰하여 파악하는 것이 중요하며, 의식적으로 긍정적인 감정을 유지하고 부정적인 감정을 줄이려는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	정서적 자기인식은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분에 대해 고민하지 않고 있으며, 부정적인 감정으로 인해 학습 효과가 떨어지는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	정서적 자기인식은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분에 대해 인식하지 못하고 있으며, 부정적인 정서가 자주 표출되어 상황에 집중하기 어렵거나 학습 능력이 저하되는 경향이 있습니다.

▶ 정서적 자기관리

- 정의 : 학습 상황에서 자신의 감정, 생각, 행동을 조절하여 스트레스를 관리하고, 스스로 동기부여를 하며 목표를 향해 나아가는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	정서적 자기관리는 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분을 조절하여 적절한 방식으로 표현하고 있으며, 목표달성을 위해 스트레스를 관리하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	정서적 자기관리는 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분을 조절하여 통제하고 있으며, 목표달성을 위해 효과적으로 스트레스에 대처하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	정서적 자기관리는 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분을 긍정적으로 표현하려는 노력이 필요하며, 스트레스를 받을 때 목표를 점검하고 동기를 부여하여 몰입할 수 있는 방법을 찾아야 합니다.
낮음 (21~40%)	정서적 자기관리는 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분을 조절하지 못하고 있으며, 스트레스로 인해 상황 자체를 회피하거나 원하는 목표를 달성하기 못하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	정서적 자기관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분을 그대로 표출하고 있으며, 스트레스가 지속되어 충동적으로 행동하거나 목표를 쉽게 포기하는 경향이 있습니다.

▶ 사회적 인식

- 정의 : 학습 상황에서 타인의 감정을 이해하고, 타인의 관점에서 바라볼 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	사회적 인식은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인의 생각과 감정을 정확하게 파악하고 있으며, 타인의 관점을 존중하고 공감하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	사회적 인식은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인의 생각과 감정을 이해하고 있으며, 타인의 관점을 수용하고 경청하기 위해 노력하는 것으로 보입니다.

수준(백분위)	해석
중간 (41~60%)	사회적 인식은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인의 입장이 되어 타인의 생각과 감정을 이해하려는 노력이 필요하며, 타인과 협력하는 활동에 적극적으로 참여하여 긍정적인 부분을 인식해야 합니다.
낮음 (21~40%)	사회적 인식은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인의 생각과 감정에 관심을 기울이지 않고 있으며, 타인과 협력하는 활동에서 참여도가 떨어지는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	사회적 인식은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인의 생각과 감정을 인식하지 못하고 있으며, 타인과 협력하는 활동의 필요성을 느끼지 못하여 학습 능력이 저하되는 경향이 있습니다.

▶ 관계기술

- 정의 : 학습 상황에서 타인과 건강한 관계를 형성하고 유지하고, 타인과 갈등을 조절하거나 필요할 때 도움을 청할 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	관계기술은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인과 건강한 관계를 형성하여 발전시키고 있으며, 목표달성을 위해 타인과 갈등을 해결하거나 필요한 도움을 주고받는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	관계기술은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인과 건강한 관계를 형성하여 유지하고 있으며, 목표달성을 위해 타인과 적극적으로 타협하고 협력하며 의사소통하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	관계기술은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 목표달성을 위해 타인과 친밀하게 의사소통해야 하며, 건설적인 방향으로 갈등을 대처하거나 도움이 필요할 때 적극적으로 요청하려는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	관계기술은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 건강한 관계를 유지하지 못하고 있으며, 목표달성을 위해 타인과 협력하는 과정에서 의사소통에 어려움을 느끼거나 수동적으로 참여하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	관계기술은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 건강한 관계를 형성하지 못하고 있으며, 목표달성을 위해 타인과 협력하는 과정에서 특정 관계에 불편함을 느끼거나 부정적인 행동을 취하는 경향이 있습니다.

▶ 책임있는 의사결정

- 정의 : 학습 상황에서 윤리적 기준이나 사회적 규범에 기초하여 자신과 타인의 행복을 고려하며 건설적이고 현실적인 결정을 내릴 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	책임있는 의사결정은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 역할에 최선을 다하고 있으며, 발생하는 문제를 올바르게 판단하여 바람직한 의사결정을 내리는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	책임있는 의사결정은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 역할에 책임감을 느끼고 있으며, 발생하는 문제를 바르게 판단하여 타인에게 도움을 주는 현명한 의사결정을 내리는 것으로 보입니다.

수준(백분위)	해석
중간 (41~60%)	책임있는 의사결정은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 역할을 충분히 인식할 필요가 있으며, 발생하는 문제를 정확하게 파악하여 자신과 타인을 고려한 사회적 의사결정을 연습해야 합니다.
낮음 (21~40%)	책임있는 의사결정은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 역할을 고려하지 않고 있으며, 타인과 협력하는 과정에서 어려움이 발생하면 타인이 시키는 일만 하거나 무관심한 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	책임있는 의사결정은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 임무를 수행하지 않고 있으며, 타인과 협력하는 과정에서 어려움이 발생하면 참지 못하고 부정적인 행동을 취하는 경향이 있습니다.

▶ 불안 학업정서*

- 정의 : 학습 상황에서 학업 관련 불안감을 느끼는 정도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	불안 학업정서는 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 학업에 대한 만성적인 스트레스로 인해 지속적인 불안감을 느끼고 있으며, 실패를 두려워하여 포기하거나 자신을 부정적으로 평가하는 경향이 있습니다.
높음 (61~80%)	불안 학업정서는 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 학업에 대한 스트레스로 인해 불안감을 느끼고 있으며, 지나친 긴장으로 학습 능률이 떨어지거나 의욕이 없어져 어려운 과제를 회피하는 경향이 있습니다.
중간 (41~60%)	불안 학업정서는 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 느끼는 불안감을 객관적으로 바라보는 연습이 필요하며, 미래 결과에 대한 불확실성을 인정하고 자신이 할 수 있는 것부터 시도하는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	불안 학업정서는 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 느끼는 불안감을 적절하게 대처하고 있으며, 실패를 극복하기 위해 할 수 있다는 자신감을 가지고 노력하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	불안 학업정서는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 느끼는 불안감을 긍정적인 반응으로 조절하고 있으며, 성공적인 결과를 기대하며 스스로 동기부여를 하여 몰입하는 것으로 보입니다.

▶ 사회정서 영역 종합

- 정의 : 학습 상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	학습상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력이 매우 뛰어납니다. 학업에 영향을 미치는 사회정서적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
높음 (61~80%)	학습상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력이 우수합니다. 학업에 영향을 미치는 사회정서적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.

수준(백분위)	해석
중간 (41~60%)	학습상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력이 특별히 우수하거나 부족하지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 사회정서적 요소들을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	학습상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력이 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 사회정서적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	학습상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력이 매우 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 사회정서적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.

7 행동 영역 하위요인 및 프로파일

▶ 검사 정의

- 학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 행동 전략, 태도, 습관
- 정적인(+) 특징의 학습행동과 부적인(-) 특징의 지연행동 요인으로 구성

▶ 검사 요인

- 학습행동 : 시간계획관리, 신체건강관리, 학습환경조성, 도움탐색활용, 자료탐색활용, 수행노력조절
- 지연행동 : **학업지연행동***

▶ 검사 측정

- T점수 : 정규분포 형태를 통해 개인 점수의 상대적 위치를 알 수 있는 Z점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준 점수로 40~60점 범위에 전체 집단의 약 68%가 위치
- 백분위 : 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치

▶ 시간계획관리

- 정의 : 학습자가 시간과 계획을 세우고 관리하는 행동적 습관, 태도, 전략

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	시간계획관리는 매우 높은 수준에 해당합니다. 명확한 목표를 가지고 구체적인 학습 계획을 세우고 있으며, 우선순위에 따라서 시간을 효율적으로 관리하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	시간계획관리는 높은 수준에 해당합니다. 구체적인 학습 계획을 세우고 있으며, 일정과 계획을 기록하고 정리하는 습관을 통해 시간을 미리 확보하여 미루지 않고 공부하는 것으로 보입니다.
보통 (41~60%)	시간계획관리는 보통 수준에 해당합니다. 명확한 목표와 실천을 위한 구체적인 계획이 필요하며, 시간을 어떻게 활용하는지 점검하여 우선순위에 따라 실천하려는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	시간계획관리는 낮은 수준에 해당합니다. 구체적인 학습 계획을 세우지 않고 있으며, 일정과 계획을 뒤로 미루는 경우가 많거나 닥치는 대로 공부하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	시간계획관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 명확한 목표가 없거나 추상적인 학습 계획을 세우고 있으며, 무엇부터 공부할지 모르거나 주의가 산만하여 공부를 시작하기까지 시간이 오래 걸리는 경향이 있습니다.

▶ **신체건강관리**

- 정의 : 학습자가 규칙적으로 수행하는 운동, 수면, 식사를 비롯한 생활 습관 및 건강관리 행동

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	신체건강관리는 매우 높은 수준에 해당합니다. 규칙적인 운동, 수면, 식사 습관을 통해 신체 건강하게 관리하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	신체건강관리는 높은 수준에 해당합니다. 꾸준하고 반복적인 운동, 수면, 식사 습관을 통해 건강한 신체를 유지하려고 노력하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	신체건강관리는 보통 수준에 해당합니다. 평소 운동을 꾸준하게 하는 것이 중요하며, 균형 있는 영양 섭취를 통한 올바른 식습관과 규칙적인 수면 습관을 기르는 것이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	신체건강관리는 낮은 수준에 해당합니다. 꾸준하지 않은 운동, 수면, 식사 습관으로 인해 자주 피곤함을 느껴서 주의를 집중하지 못하거나 학습 능력이 저하되는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	신체건강관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 불규칙한 운동, 수면, 식사 습관으로 인해 피로가 누적되고 체력이 떨어져서 불안감을 느끼거나 부정적인 행동을 취하는 경향이 있습니다.

▶ **학습환경조성**

- 정의 : 학습자가 학습에 유리하도록 주변 환경을 구성하는 학습 태도나 전략적 행동

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	학습환경조성은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습에 방해가 되는 물건이나 요인을 스스로 통제하고 있으며, 집중할 수 있는 분위기나 환경을 구성하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	학습환경조성은 높은 수준에 해당합니다. 학습에 방해가 되는 물건이나 요인을 인식하고 있으며, 책상을 정리하거나 도구를 준비하는 것과 같이 집중할 수 있는 상황을 만들기 위해 노력하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	학습환경조성은 보통 수준에 해당합니다. 학습에 방해가 되는 물건이나 요인을 찾아서 해결하면서 집중할 수 있는 환경으로 개선하기 위한 계획과 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	학습환경조성은 낮은 수준에 해당합니다. 학습에 방해가 되는 물건이나 요인에 대해 고민하지 않으며, 주의를 집중하기까지 시간이 오래 걸리거나 학습 능률이 떨어지는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	학습환경조성은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습에 불필요한 물건이나 어지러운 주변 환경으로 인해 다른 유혹에 빠지거나 중도에 포기하는 경향이 있습니다.

▶ **도움탐색활용**

- 정의 : 학습자가 주변 환경으로부터 도움을 적극적으로 활용하는 학습 태도나 전략적 행동

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	도움탐색활용은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 필요를 정확하게 알고 있으며, 필요에 따라 주변 사람으로부터 도움이나 자원을 활용하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.

수준(백분위)	해석
높음 (61~80%)	도움탐색활용은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 부족한 부분을 인식하고 있으며, 어려움을 해결하기 위해 주변 사람에게 적극적으로 도움을 요청하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	도움탐색활용은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 부족한 부분을 수용하는 것이 중요하며, 어려운 일이 생겼을 때 주변 사람에게 도움을 요청하여 해결하려는 노력이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	도움탐색활용은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 부족한 부분을 인식하고 있지만 주변의 시선을 의식하여 문제를 그냥 넘어가거나 혼자 해결하려는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	도움탐색활용은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 부족한 부분을 인식하지 못하거나 주변 사람에게 의존한다고 생각하여 도움을 차단하는 경향이 있습니다.

▶ 자료탐색활용

- 정의 : 학습자가 다양한 학습 자료나 매체를 적극적으로 활용하는 학습 태도나 전략적 행동

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	자료탐색활용은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 목적에 맞는 학습 자료나 매체를 활용하고 있으며, 필요한 정보를 수집하고 평가하여 내면화된 지식으로 재구성하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	자료탐색활용은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다양한 학습 자료나 매체를 적극적으로 활용하고 있으며, 필요한 정보를 수집하고 분석하여 활용하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	자료탐색활용은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다양한 학습 자료나 매체를 활용하여 필요한 정보를 찾아내고 자신만의 표현으로 정리하며 공부하는 습관이 필요합니다.
낮음 (21~40%)	자료탐색활용은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다양한 학습 자료와 매체를 활용하는 방법과 전략에 능숙하지 못하거나 필요한 정보를 찾아내고 정리하는 것에 어려움을 느끼는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	자료탐색활용은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다양한 학습 자료와 매체를 활용하는 방법과 전략을 모르거나 필요한 정보를 파악하지 못하여 수동적으로 학습하는 경향이 있습니다.

▶ 수행능력조절

- 정의 : 학습자가 학습 활동에서 노력을 조절하거나 관리하는 학습 태도나 전략적 행동

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	수행능력조절은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 스스로 의지를 통제하고 있으며, 끝까지 포기하지 않고 목표를 달성하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	수행능력조절은 높은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 의지를 가지고 있으며, 일시적인 충동이나 방해 요소에 흔들리지 않고 목표달성을 위해 노력하는 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	수행능력조절은 보통 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 처음 결심을 유지하고 목표에 집중하기 위해 의지와 행동을 통제할 수 있는 자신만의 방법과 전략이 필요합니다.

수준(백분위)	해석
낮음 (21~40%)	수행노력조절은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 자기 상태나 주변의 방해 요소로 인해 목표를 달성하기 위해 필요한 노력을 기울이지 못하는 경향이 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	수행노력조절은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 공부가 아닌 다른 것에 관심이 분산되거나 쉽게 유혹되어 행동 자체를 미루는 경향이 있습니다.

▶ **학업지연행동***

- 정의 : 학습자가 학습 활동에서 해야 할 일을 미루는 행동적 습관이나 학습 태도

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	학업지연행동은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 만성적인 지연행동으로 인해 끝마치지 못하거나 자존감이 떨어져 자신을 부정적으로 평가하는 경향이 있습니다.
높음 (61~80%)	학업지연행동은 높은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 불필요한 지연행동으로 인해 충분한 시간을 투자하지 못하여 자기 능력보다 낮은 학업성취를 나타내는 경향이 있습니다.
중간 (41~60%)	학업지연행동은 보통 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 미루는 행동을 극복하기 위해 현실적인 목표를 세우거나 과거의 성공 경험을 떠올리며 자신감을 가질 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	학업지연행동은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 원하는 목표달성을 위해 순간적인 충동이나 만족을 자제하고 시간을 투자하여 노력하는 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	학업지연행동은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 성공적인 미래 결과를 기대하며 목표달성을 위해 순간적인 충동이나 만족을 통제하고 지연하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.

▶ **행동 영역 종합**

- 정의 : 학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 행동 전략, 태도, 습관

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 능력이 매우 뛰어납니다. 학업에 영향을 미치는 행동적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
높음 (61~80%)	학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 능력이 우수합니다. 학업에 영향을 미치는 행동적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
중간 (41~60%)	학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 능력이 특별히 우수하거나 부족하지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 행동적 요소들을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 능력이 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 행동적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 능력이 매우 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 행동적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.

8 환경 영역 하위요인 및 프로파일

▶ 검사 정의

- 개인 학습자의 특성 외에 학업에 영향을 미치는 환경적 여건
- 직접적인 환경인 미시체계와 간접적인 환경의 거시체계 요인으로 구성

▶ 검사 요인

- **미시체계** : 가정, 친구/또래, 학교, 교사,
- **거시체계** : 이웃·지역사회

▶ 검사 측정

- **T점수** : 정규분포 형태를 통해 개인 점수의 상대적 위치를 알 수 있는 Z점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준 점수로 40~60점 범위에 전체 집단의 약 68%가 위치
- **백분위** : 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치

▶ 가정

- **정의** : 학업에 영향을 미치는 가정 여건

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	가정의 환경 점수는 매우 높은 수준에 해당합니다. 부모 또는 보호자와의 관계, 부모 또는 보호자의 공부에 대한 관심, 정서적 지지 등의 요인이 매우 긍정적인 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	가정의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 부모 또는 보호자와의 관계, 부모 또는 보호자의 공부에 대한 관심, 정서적 지지 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	가정의 환경 점수는 보통 수준에 해당합니다. 부모 또는 보호자와의 관계, 부모 또는 보호자의 공부에 대한 관심, 정서적 지지 등의 요인이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다.
낮음 (21~40%)	가정의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 부모 또는 보호자와의 관계, 부모 또는 보호자의 공부에 대한 관심, 정서적 지지 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	가정의 환경 점수는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 부모 또는 보호자와의 관계, 부모 또는 보호자의 공부에 대한 관심, 정서적 지지 등의 요인이 매우 부정적인 것으로 보입니다.

▶ 친구/또래

- **정의** : 학업에 영향을 미치는 친구/또래 요인

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	친구/또래의 환경 점수는 매우 높은 수준에 해당합니다. 친구/또래와의 관계, 친구/또래의 공부에 대한 관심, 학습 자료 공유 등의 요인이 매우 긍정적인 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	친구/또래의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 친구/또래와의 관계, 친구/또래의 공부에 대한 관심, 학습 자료 공유 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	친구/또래의 환경 점수는 보통 수준에 해당합니다. 친구/또래와의 관계, 친구/또래의 공부에 대한 관심, 학습 자료 공유 등의 요인이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다.
낮음 (21~40%)	친구/또래의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 친구/또래와의 관계, 친구/또래의 공부에 대한 관심, 학습 자료 공유 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	친구/또래의 환경 점수는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 친구/또래와의 관계, 친구/또래의 공부에 대한 관심, 학습 자료 공유 등의 요인이 매우 부정적인 것으로 보입니다.

▶ 학교

- 정의 : 학업에 영향을 미치는 학교 여건

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	학교의 환경 점수는 매우 높은 수준에 해당합니다. 학교의 시설, 수업 분위기, 공부에 대한 학생의 관심 등의 요인이 매우 긍정적인 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	학교의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 학교의 시설, 수업 분위기, 공부에 대한 학생의 관심 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	학교의 환경 점수는 보통 수준에 해당합니다. 학교의 시설, 수업 분위기, 공부에 대한 학생의 관심 등의 요인이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다.
낮음 (21~40%)	학교의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 학교의 시설, 수업 분위기, 공부에 대한 학생의 관심 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	학교의 환경 점수는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학교의 시설, 수업 분위기, 공부에 대한 학생의 관심 등의 요인이 매우 부정적인 것으로 보입니다.

▶ 교사

- 정의 : 학업에 영향을 미치는 교사 여건

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	교사의 환경 점수는 매우 높은 수준에 해당합니다. 교사의 기대, 교사의 열의, 교사와의 관계 등의 요인이 매우 긍정적인 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	교사의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 교사의 기대, 교사의 열의, 교사와의 관계 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	교사의 환경 점수는 보통 수준에 해당합니다. 교사의 기대, 교사의 열의, 교사와의 관계 등의 요인이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다.
낮음 (21~40%)	교사의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 교사의 기대, 교사의 열의, 교사와의 관계 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	교사의 환경 점수는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 교사의 기대, 교사의 열의, 교사와의 관계 등의 요인이 매우 부정적인 것으로 보입니다.

▶ 이웃·지역사회

- 정의 : 학업에 영향을 미치는 이웃과 지역사회의 환경

수준(백분위)	해석
매우 높음 (81~100%)	이웃·지역사회의 환경 점수는 매우 높은 수준에 해당합니다. 지역의 사회환경, 이웃 주민들의 교육에 대한 열의, 학습지원 프로그램 등의 요인이 매우 긍정적인 것으로 보입니다.
높음 (61~80%)	이웃·지역사회의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 지역의 사회환경, 이웃 주민들의 교육에 대한 열의, 학습지원 프로그램 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.
중간 (41~60%)	이웃·지역사회의 환경 점수는 보통 수준에 해당합니다. 지역의 사회환경, 이웃 주민들의 교육에 대한 열의, 학습지원 프로그램 등의 요인이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다.

수준(백분위)	해 석
낮음 (21~40%)	이웃·지역사회의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 지역의 사회환경, 이웃 주민들의 교육에 대한 열의, 학습지원 프로그램 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
매우 낮음 (0~20%)	이웃·지역사회의 환경 점수는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 지역의 사회환경, 이웃 주민들의 교육에 대한 열의, 학습지원 프로그램 등의 요인이 매우 부정적인 것으로 보입니다.

▶ **환경 영역 종합**

- 정의 : 개인 학습자의 특성 외에 학업에 영향을 미치는 환경적 여건

수준(백분위)	해 석
매우 높음 (81~100%)	학업에 영향을 미치는 가정, 친구/또래, 학교, 교사, 이웃·지역사회의 환경이 매우 긍정적입니다. 학업에 영향을 미치는 환경을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
높음 (61~80%)	학업에 영향을 미치는 가정, 친구/또래, 학교, 교사, 이웃·지역사회의 환경이 긍정적입니다. 학업에 영향을 미치는 환경을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
중간 (41~60%)	학업에 영향을 미치는 가정, 친구/또래, 학교, 교사, 이웃·지역사회의 환경이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 환경을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
낮음 (21~40%)	학업에 영향을 미치는 가정, 친구/또래, 학교, 교사, 이웃·지역사회의 환경이 부정적입니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 환경을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
매우 낮음 (0~20%)	학업에 영향을 미치는 가정, 친구/또래, 학교, 교사, 이웃·지역사회의 환경이 매우 부정적입니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 환경을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.



3. 학습역량진단검사 강·약점

1 **강점역량**

▶ **강점역량 정의**

- 검사 결과를 통해 강점으로 파악된 하위요인 강화를 위한 추가 해석

▶ **강점역량 측정**

- 전체 하위요인 중에서 T점수가 가장 높은 1~3순위 하위요인 선정
- 환경 영역의 하위요인은 개인적 특성을 나타내는 강점역량에서 제외
- 점수의 방향이 다른 **외재동기***, **고정마인드셋***, **불안 학업정서***, **학업지연행동*** 제외

▶ **강점역량 프로파일 예시**

영역	강점역량	추가 해석
인지	이해력	이해력을 점검하고 지속해서 높을 필요가 있습니다. 선생님의 행동이나 표정을 관찰하면서 경청하는 것이 좋습니다. 이야기를 들으면서 이미 알고 있는 내용과 새롭게 알게 된 내용을 연결해야 합니다. 또한, 내용 간 관계를 파악하고 재구성하여 자신만의 지식으로 만드는 과정도 필요합니다. 배경지식의 넓이와 깊이에 따라 이해도가 다르므로 다양한 경험과 독서 활동이 중요 합니다.

영역	강점역량	추가 해석
인지	메타 인지	메타인지를 점검하고 지속해서 높을 필요가 있습니다. 메타인지 향상을 위해서 누가 시키지 않아도 공부 전에 미리 계획을 세우고 중요한 내용이 무엇일까 계속 생각하면서 공부해야 합니다. 공부한 내용을 정리하면서 이해한 부분과 이해하지 못한 부분을 확실하게 구분해야 하고, 아는 것과 정확히 아는 것도 구별해야 합니다. 듣는 사람은 쉽게 잊고, 말하는 사람은 오래 기억한다는 말이 있습니다. 정리한 내용을 기억해서 누군가에게 말로써 설명하는 것은 내가 무엇을 정확히 알고 있는지 확인하는 가장 효과적인 공부 방법입니다.
행동	도움 탐색 활용	도움탐색활용을 점검하고 지속해서 높을 필요가 있습니다. 과거에는 자기 스스로 문제를 해결하지 않고 주변 사람에게 도움을 요청하는 것이 수동적인 행동으로 평가되었지만, 지금은 문제를 해결하고 학습 목표를 달성하기 위한 전략적 수단으로 평가되고 있습니다. 도움을 요청하기 위해서는 도움의 필요성을 인식해야 하며, 도움을 요청하는 것을 부끄러워하기보다 얻을 수 있는 이득을 고려해야 합니다. 도움을 추구하는 행동은 미래 성공확률, 자기효능감, 학업 성취를 높이는 긍정적인 결과를 가져옵니다.

2 약점역량

▶ 약점역량 정의

- 검사 결과를 통해 약점을 파악된 하위요인 개선을 위한 추가 해석

▶ 약점역량 측정

- 각 영역별 하위요인 중에서 T점수가 가장 낮은 하위요인 선정

- 점수의 방향이 다른 **외재동기***, **고정마인드셋***, **불안 학업정서***, **학업지연행동*** T점수가 60점이 넘을 경우 해당 요인을 약점역량을 선정

▶ 약점역량 프로파일 예시

영역	약점역량	추가 해석
동기	자기 효능감	자기효능감을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 자기효능감 향상을 위해서 일상에서 작은 목표라도 노력으로 이뤄내는 작은 성공의 경험을 지속해야 합니다. 작은 성공의 경험을 지속해서 쌓아 가다 보면 학습 상황에서 자신이 노력하면 좋은 결과를 얻을 수 있다는 긍정적인 사고를 하게 됩니다. 자신에 대해 고민할 수 있는 시간과 기회도 필요합니다. 자신의 장점을 알고 있는 학습자는 특정한 학습 상황에서도 높은 자기효능감을 나타냅니다.
사회 정서	학업 불안 정서*	불안 학업정서를 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 불안감은 학습 상황에서 목표달성을 위해 노력하는 과정에서 기대한 만큼의 결과를 얻지 못할 때 발생합니다. 불안감이 지속되면 실패가 예상되는 상황 자체를 회피하거나 자기 능력에 대해서 확신을 갖지 못하여 자신의 가치를 부정적으로 평가하기도 합니다. 불안감은 학습자에 따라 어려움을 극복하도록 자극하거나 실패를 피하려고 더 많은 노력을 기울일 수 있도록 도와주는 역할도 담당합니다. 불안감이 자신에게 미치는 영향력을 객관적으로 평가하여 적절하게 대처하려는 노력이 필요합니다.
행동	신체 건강 관리	신체건강관리를 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 규칙적인 운동, 수면, 식사와 같은 건강한 생활 습관은 학습 태도, 인지능력, 정신건강에 긍정적인 영향을 미칩니다. 연구 결과 스마트폰을 과도하게 사용할 경우 신체 활동량이 부족하거나 취침 시간이 불규칙하거나 결식 비율이 높은 것으로 나타났습니다. 과도한 사용이 습관화되면 학습에 집중도가 떨어지거나 몰입하는 시간이 부족하여 학업 성취에 부정적인 영향을 줍니다. 스마트폰 사용을 줄이기 위해서 자신의 하루 스마트폰 사용 시간을 평가하고, 불필요한 사용 시간을 조금씩 줄여가는 것이 좋습니다.
행동	자료 탐색 활용	자료탐색활용을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 4차 산업혁명의 변화와 맞물려 학습 상황에서 발생하는 문제해결을 위해 다양한 미디어를 활용하여 자신의 목적에 맞는 정보와 지식을 선택하여 활용하는 능력이 중요합니다. EBS 강의, 인터넷 강의, 유튜브, 인터넷 검색, 인공지능 챗봇, 위키피디아 등의 개방적인 디지털 환경에서 원하는 정보를 얻으려면 학습자의 주도적인 참여와 활동이 필요합니다. 자신에게 필요한 정보가 무엇인지, 가능한 디지털 자원은 무엇인지, 수집한 정보를 있는 그대로 받아들이는 것이 아니라 자신만의 지식으로 어떻게 활용할 수 있는지에 대한 계획과 전략적 사고가 필요합니다.
행동	친구/ 또래	친구/또래의 환경을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 청소년 시기에는 가정에서 생활하는 시간 보다 친구/또래와 보내는 시간이 더 많습니다. 가장 많은 시간을 보내기 때문에 학업적 노력 및 성취에 있어서 또래의 영향을 많이 받습니다. 또래관계가 원만할수록 학업에 대해서 높은 동기를 갖고 적극적으로 임하며, 다양한 학업적 경험을 공유하며 어울리는 또래집단은 긍정적인 가치와 태도를 공유합니다.